

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Рабочая программа производственной практики ПП.04.01
по профессиональному модулю
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Результаты производственной практики	6
3. Структура и содержание производственной практики	8
4. Условия организации и проведения производственной практики	10
5. Контроль и оценка результатов производственной практики	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:

всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	72 / 2	4 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями), беседа с методистом ДОО 2. Анализ планов работы воспитателей по разделу «Взаимодействие с родителями», беседа с воспитателями ДОО 3. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» 4. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений 5. Проведение анкетирования родителей и обработка результатов 6. Составление перспективного плана работы с родителями для группы по 	72

	<p>результатам диагностики</p> <p>7. Консультирование родителей по результатам диагностики</p> <p>8. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников ДОО</p> <p>9. Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.)</p> <p>10. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО</p> <p>11. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье)</p> <p>12. Участие совместно с воспитателем группы и сотрудников ДОО в проведении мероприятия с родителями. Анализ проведенных мероприятий</p> <p>13. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО</p> <p>14. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах</p> <p>15. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>16. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>17. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</p> <p>18. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>	
	Итого:	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «СевКавКМО» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2019.— 112 с.
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа.— М.: Дашков и К, 2019.— 292 с.

Дополнительные источники:

1. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка.— М.: Московский городской педагогический университет, 2018.— 160 с.
2. Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 167 с.
3. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 85 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>

6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>
11. <http://www/pochemu4ka.ru>
12. <http://stranamasterov.ru>
13. <http://vospitatel.resobr.ru>
14. <http://www.moi-detsad.ru/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации», а также положительная оценка производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «СевКавКМО» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой от колледжа осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания; - оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи; - соответствие подготовительного плана требуемым критериям; - выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами; - владение методикой планирования разных форм работы с родителями 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования; - учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования; - качество подготовки студента к консультации; - владение методикой 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>эмпатийного слушания, диалогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач 	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой; - качество подготовки к родительскому собранию; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания; - точность, конкретность ответов на вопросы родителей; - эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе; - скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации; - соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач; - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями; - корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы 	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников ДОО; - конструктивность взаимодействия с сотрудниками ДОО в ходе практики и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом ДОО, соблюдением законодательства РФ 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – участие (активность) в профессионально значимых 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Наблюдение.</p>

	<p>мероприятиях (конкурсах, конференциях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – системная и качественная работа над всеми видами заданий; – наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения учебных заданий; – соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ; – обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; – рациональное распределение времени на все этапы работы; – самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); – аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; – адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; – правильность определения способов, средств осуществления 	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка производственной практики.</p>

	<p>деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; – эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами - согласованность действий в коллективе и команде - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся – соблюдение технологической последовательности в 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Анализ</p>

образовательного процесса	организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся – соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации	Оценка практической работы. Оценка производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса	Оценка практической работы. Оценка производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации образовательного процесса	Оценка практической работы. Оценка производственной практики.